

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ И ШКОЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Реализация ФГОС – один из важнейших факторов модернизации современной России.

Человек XXI века это:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активное стремление расширить жизненный горизонт;
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
- активное финансовое поведение;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Современная система образования призвана формировать набор заявленных государством ключевых компетенций:

- **социальная компетентность** – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- **коммуникативная компетентность** – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- **личностная компетентность** – способность анализировать и действовать в позиции отдельных областей человеческой культуры;
- **информационная компетентность** – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- **нравственная компетентность** – готовность, способность жить

по традиционным нравственным законам;

- **читательская компетентность** – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

В условиях школы формирование и развитие читательской компетентности может осуществляться как целевой компонент педагогической деятельности на уроках и во внеурочное время через различные формы работы школьной библиотеки.

Для школьной библиотеки педагогическая деятельность – особо организованный образовательный процесс в сфере учебного и свободного времени школьника. Здесь профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря – это деятельность, которая направлена на воспитание, обучение, развитие личности читателя специфическими средствами и методами библиотечной работы.

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. **Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».**

Особая роль в изменении сложившейся ситуации отводится школе, а в школе в первую очередь школьной библиотеке, «которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна способствовать формированию читательской компетентности школьников, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания» (так определяют читательскую компетентность новые ФГОС *второго* поколения, в настоящее время активно внедряемые в систему российского образования).

Данные научных исследований говорят о том, что **отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте.** Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. **На формирование читательской компетентности в начальной школе направлены библиотечные уроки, часы, чтения, викторины, конкурсы которые проводятся школьной библиотекой.** Они призваны помочь становлению читателя. Занятия **не повторяют** то, что делает школьный учитель. **Они поддерживают интерес к книге, формируют читательскую активность, уважение к печатному слову, умение понимать прочитанное и оценивать качество своего чтения.**

Методика проведения традиционных библиотечных уроков в условиях внедрения новых образовательных стандартов значительно изменилась. Типичными формами такой работы стали:

- командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы;
- групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными базами.
- виртуальные и обычные экскурсии в городские библиотеки всех уровней.
- практические занятия по использованию информационных ресурсов, включая электронные.

Широко используется проблемный метод обучения – совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность. Среди таких форм можно выделить виртуальные экскурсии, уроки познания, викторины, уроки-презентации с элементами игровой деятельности. **Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.**

Знакомство с библиотекой первоклассников также проходит в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки как радостного путешествия за новыми, интересными, увлекательными книжками.

Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». **Первая встреча в школьной библиотеке должна оставить у ребят чувство радости.** Игровые приемы помогают объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке.

Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышают эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладают значительным потенциалом для продвижения книги, приобщения к чтению.

Так, в организации проектной деятельности учащимся приходится ориентироваться в большом количестве информационных источников, отбирать те сведения, события, факты, которые помогают наилучшим образом раскрыть предмет своего исследования, исключить второстепенные сведения. Ученик должен не просто подобрать фактический материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать итоги поиска, представить их в виде нового информационного продукта, присвоить смысл найденной информации. В **правильном оформлении проекта, реферата, учебного задания также может помочь школьная библиотека.**

В библиотеке должен иметься список наиболее релевантных учебных сайтов и научно-популярных журналов, а также электронная мини- библиотека: полнотекстовая база документов по литературе, в помощь изучению учебной программы.

Школьная библиотека также занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Развить информационную компетентность учащихся в нашей школе помогает «Программа развития читательской и информационной компетентности младших школьников МБОУ СОШ № ____». Программа представляет собой систему библиотечных уроков по информационной грамотности

Тема:	Название библиотечного урока:
Роль книги в жизни человека. Народные мудрости о пользе книг. Наглядные примеры из жизни знаменитых людей о пользе книги.	«Книга в их жизни»: беседа с презентацией и викториной.
История книги. Различные материалы для передачи информации. Печатные книги. Этапы развития книжного дела.	«Откуда к нам книга пришла»: Беседа с электронной презентацией, викторина.
История библиотек. Древнейшие библиотеки мира. Функционирование библиотеки	Беседа и викторина по содержанию беседы
Структура книги. Внешние и внутренние элементы книги. Как построена книга.	Мастер – класс с электронной презентацией.
Искусство книги. Иллюстрирование книги. Миниатюры. Гравюры. Буквицы.	«Книжкины художники»: беседа с электронной презентацией.
Современные материалы для передачи информации. Аудиокниги. Электронные книги.	«От глиняной таблички к электронной страничке»: игра
Справочная литература. Структура справочной литературы. Обучение умению ей пользоваться.	«Путеводитель по библиотеке. Каталоги и картотеки»: практикум.
Научно-популярные книги. Их отличие от художественной литературы.	«Умные книги»: дискуссия.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Выбор книги в библиотеке. Выбор книги в библиотеке. Алфавитный и систематический каталоги. Картотеки. Алгоритм поиска информации.	«Библиотечный детектив»: игра-квест.
Периодические издания. Понятие «Прессы», разнообразие прессы, ее содержание, методика ее использования.	«Периодические издания для детей»: беседа-практикум.
Методы работы с информацией. Техника интеллектуального труда. Конспектирование. Оформление реферата, доклада и т.д.	«Школа информационной грамотности»: практикум.

Развитию навыков чтения в среднем и старшем звене способствуют и знания основ библиотечно-библиографической грамотности, которые учащиеся получают на библиотечных уроках. В рамках проведения «Недели детской и юношеской книги» в библиотеках может проходить урок «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5-6 классов. Ребятам в популярной форме рассказывается о системе библиографического поиска. Дети узнают, что собой представляет библиотечно-библиографическая классификация и как с ее помощью можно быстро найти книгу в фонде любой библиотеки. В следующем году планируется на базе урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС разработать урок-квест «Библиотечный детектив», в ходе которого дети бы могли сами на практике, в игровой форме знакомится с системой ББК. Викторина «От глиняной таблички до электронной странички», помогает закрепить полученные на уроке знания и показать каждому свою эрудицию.

Одной из наиболее эффективных форм массовой работы, способствующей популяризации книги и чтения являются творческие конкурсы. Ежегодно учащиеся 5-10 классов муниципальных ОО г. Владикавказа принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Победители школьного тура принимают участие в муниципальном и республиканском турах конкурса.

Также ежегодным стал общешкольный конкурс юных чтецов поэзии

«Живое слово». Традиционно в конкурсе принимают участие дети разных возрастов. Чтение стихов сопровождается музыкой и презентациями, которые подготовлены самими участниками конкурса. Проникновенно звучат строчки о войне, о сыновнем долге, добре и зле. Компетентное жюри оценивает не только знание текста, правильное интонирование, но и глубину прочтения, эмоциональность, артистизм. Конкурс очень эмоциональный. Все участники болеют друг за друга.

В деле популяризации чтения активно используется методика работы по принципу «дети-детям». В октябре 2023 года силами педагогов-библиотекарей был проведен праздник «День школьного библиотекаря», приуроченный к «Неделе школьных библиотек». Учащиеся читали стихи о труде библиотекаря, разыгрывали сценки из библиотечной жизни, представляли отрывки из любимых детских произведений.

Как уже говорилось, современная система образования призвана формировать набор заявленных государством ключевых компетенций.

Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Формированию нравственных идеалов способствуют книжно-иллюстративные выставки к юбилейным датам, предметные экспозиции, библиотечные уроки, беседы и диспуты.

Беседа «Дети и война» представляет собой рассказ о подлинной жизни детей во время Великой Отечественной войны. Библиотекарь демонстрирует ученикам предметы той поры: детские игрушки, открытки, хлебные карточки. Дети с удовольствием изучают сохранившиеся артефакты, каждый из которых способен вызвать ассоциации с историей их семей. В ходе библиотечного урока учащиеся с энтузиазмом включаются в беседу, рассказывая о своих родственниках, переживших войну и о том, что они знают о том тяжелом для страны времени.

Наряду с нравственной, у детей формируются социальная и коммуникативная компетентности. Дети учатся слушать друг друга и сопереживать.

Социальную и нравственную компетентность призваны развивать **библиотечные уроки-дискуссии: «Что такое хорошо, что такое плохо...?»**

«Поговорим о традициях народов России», «Мы живем среди людей». Для учащихся 5-х классов проводится урок «Культурные традиции осетинского народа», а также викторины «Путешествие в старый Владикавказ» и «Сокровища Северной Осетии», Квест на основе этнографического очерка К.Л.Хетагурова «Особа». Дети набирают «звездные баллы» отвечая на вопросы по истории Малой Родины. Победители викторины получают призы – книги о родном городе. На краеведческих уроках-диспутах дети с удовольствием демонстрируют свою эрудицию, рассказывая, что, по их мнению, является главным сокровищем Северной Осетии.

В ходе бесед-дискуссий у детей формируется умение кратко и логично излагать мысли, развивать ораторские способности, умение обосновывать собственную точку зрения.

Процесс формирования читательской компетентности школьников будет результативным только при условии **целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и библиотекарей**. Примером такого сотрудничества может стать долгосрочная программа, реализуемая на базе детско-юношеской библиотеки или на базе муниципальной ЦБС г Владикавказа

В перспективе – создание в ОО г. Владикавказа модельной библиотеки, обладающей всеми новейшими средствами работы с читателем. Библиотека с музейными экспозициями, кинозалом, литературным кафе.

библиотека, которая целенаправленно ежегодно формирует свой план работы совместно с педагогами школы в рамках совместной программы **«Школа внеклассного чтения»**. Спектр предлагаемых мероприятий самый

разнообразный: патриотическое воспитание; нравственные проблемы, вопросы толерантности; литературные праздники, беседы, игры.

Библиотекари так выстраивают свои мероприятия, что дети заранее готовятся к каждому посещению библиотеки. Читают предложенные произведения, разучивают стихи, отвечают на вопросы, готовят сообщения. Деятельностный подход способствует повышению интереса учащихся к библиотеке и чтению, развивает их коммуникативные и социальные навыки.

Чтобы была обеспечена преемственность в развитии читательской, информационной и др. компетенций в среднем звене школьная библиотека и детско-юношеская библиотека на новый учебный год планируют создать совместный проект «Вечерний Гувернер», нацеленный на самую

«проблемную» читательскую аудиторию – учащихся 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности для них планируется проведение уроков информационной грамотности, литературные диспуты, читательские конференции, экскурсии, интерактивные формы.

Таким образом, новый стандарт образования позволяет встроить библиотечные программы в образовательный процесс, поскольку одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности. Творческий подход и нетрадиционные приемы работы библиотекарей способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не учит ребенка читать, а формирует у него тягу к книге, воспитывает читающего учащегося, который владеет необходимым уровнем техники читательской деятельности, способен самостоятельно мыслить, организовывать собственную познавательную деятельность.

Современная школьная библиотека – один из важнейших институтов общества, который не только собирает и хранит документы, но и принимает активное участие в воспитание культурного и гражданского самосознания и в социализации обучающихся. Школьная библиотека прививает любовь к Отечеству, к славной истории предков, воспитывает чувство гордости и сопричастности достижениям страны, развивает

познавательные интересы, расширяет кругозор читателей, обучает способам работы с книгой, дает полезный опыт поиска и получения необходимой информации, т.е. в полной мере реализует требования основных документов и положений ФГОС.